***Конспект музыкального интегрированного занятия.***

***Тема: Формирование элементарных математических представлений.***

**Возрастная группа:**вторая младшая (средняя) группа.

**Тема:** «На лесной полянке». (Сравнение предметов по величине)

**Форма**: интегрированное занятие - путешествие.

**Задачи:**

***Образовательные***

* Закреплять умения детей сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий), учитывать и соотносить величину в практических действиях с реальными предметами, закреплять умение детей находить в окружающей обстановке один и много предметов.

***Развивающие***

* Развивать зрительное внимание, глазомер, осязательное восприятие детей.
* Развивать речь детей с движением.

***Воспитательные***

* Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на музыку, выполнять движения под музыку.

**Планируемые результаты:**

***Любознательный, активный***. Задает вопросы взрослому, может практически действовать  с реальными предметами. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***Эмоционально отзывчивый***. Эмоционально реагирует на музыкальные произведения, мир природы.

***Овладевший необходимыми умениями и навыками***. У ребенка сформированы умения сравнивать предметы по величине, учитывать и соотносить величину в практических действиях с реальными предметами, умение находить  в окружающей обстановке один и много предметов.

**Методы и приемы, используемые на занятии:**

\* игра - путешествие;

\* интригующие моменты;

\* сюрпризный момент;

\* сравнение, элементы практической деятельности;

\* объяснение,

\* выполнение игровых действий под музыку.

**Оборудование и материалы**: макеты деревьев, сборные елочки, макет ручейка и мостиков, макет цветочной полянки, игрушки (большой и маленький зайцы, медвежонок), набор елочек для фланелеграфа, «Чудесный мешочек» с набором шаров двух величин, синяя и красная ленточки, цветы, бочонок, магнитофон, диск с записью голосов птиц и журчания ручейка.

**Ход занятия.**

**Вводная часть**. Муз.руководитель собирает детей вокруг себя.

Муз.руководитель. Дети, сегодня мы пойдем в гости к медвежонку, чтобы поздравить его с днем рождения. А где живет медвежонок?

*Дети*. В лесу!

Муз.руководитель. Правильно, поэтому чтобы попасть к медвежонку, мы отправимся в путешествие по лесу. Хотите в путешествие?

*Дети.* Да!

Муз.руководитель. Тогда в путь!

**1 этап**. **Дидактическая игра «Чудесный мешочек» с элементами практической деятельности.**

Муз.руководитель. Посмотрите, ребята, а что это лежит под елочкой? Дети. Мешочек!

Муз.руководитель. А что там лежит?

Муз.руководитель  держит мешочек с шарами и просит отгадать на ощупь, что лежит внутри. *Дети.* Шарики.

Детям показывают, что в мешочке много шаров, высыпая их на пол. Муз.руководитель *.* Какие шары?

*Дети*. Большие и маленькие шарики. Воспитатель берет два шара.

Муз.руководитель*ь* . Какой шар большой? А какой маленький? Дети показывают и называют по цвету.

Муз.руководитель Сколько синих шариков? Какой он? Дети. Один. Маленький.

Муз.руководитель. Сколько зеленых шариков? Дети. Много.

Муз.руководитель Каких шариков мало? Дети. Желтых, красных.

Муз.руководитель*.* Возьмите все по одному шарику, осмотрите его у кого какой шар по величине?

Спрячем шарик в ладошку. У всех шарики спрятались? У кого спрятались? Почему? А у кого не спрятались? Почему?

*Дети*. Шарик большой, а кулачок маленький

Муз.руководитель Спрячем все шарики в мешочек: сначала маленькие, а затем большие. И называйте, какой вы шарик прячете.

Все шарики спрятались? Пойдем дальше?

**2 этап. Дидактическое упражнение «Через какой мостик перейдешь?»**

Муз.руководитель Смотрите, ребята, ручеек бежит, а водичка в нем журчит. (Музыка звучит). Как же нам перебраться через ручеек?

*Дети*. По мостику.

Муз.руководитель Ой, здесь и правда мостики есть. Какие они? *Дети.* Разные, цвета разные, узкий и широкий мостик. *Воспитатель*. Где узкий мостик? Где широкий мостик? *Дети*. (Показывают совместно с воспитателем).

Муз.руководитель А сейчас каждый из вас пройдет по тому мостику, который ему понравился и скажет, по какому мостику он прошел. Смотрите, я прохожу и говорю: «Я пройду по широкому мостику».

Дети проходят по мостикам.

Муз.руководитель Какие вы все храбрые и ловкие. Идем дальше?

Муз.руководитель Какое красивое дерево, а давайте мы возле него расположимся и поиграем.

**РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНАЯ ИГРА**. (Повторяется 2-3 раза). Дети поют и выполняют движения под музыку.

Дует ветер нам в лицо,

Закачалось деревцо,

Ветерок все тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

Муз.руководительМолодцы! А у меня с собой есть елочки разные, нужно расположить их по высоте: сначала самую высокую, затем пониже, самую низкую.

*Звучит музыка к песенке про зайцев.*

**3 этап. Дидактическое упражнение «Длинный-короткий».с элементами практической деятельности.**

Муз.руководительДети посмотрите, кто это там под деревом сидит, нас встречает. *Дети.* Зайчики.

Муз.руководитель Какие они?

*Дети.* Перечисляют разные качества.

Муз.руководитель выделяет главные большой и маленький зайчики.

Муз.руководитель*.* Посмотрите, они с корзинкой пришли, а в ней ленточки. Какого цвета ленточки?

*Дети.* Синяя и красная.

Муз.руководитель. Как узнать, какая ленточка длинная, а какая короткая? Надо приложить их друг к другу, подравнять концы ленточек. Ленточка какого цвета длинная? *Дети*. Синяя.

Муз.руководитель Правильно, синяя, конец её выступает. А какая ленточка короткая? Правильно, красная. Дети показывают и проговаривают.

Мы можем завязать зайчикам бантики. Какого цвета ленточку мы завяжем большому зайчику? Почему? А может ему надо красную ленточку? Давайте попробуем. Нет, не получается? Почему не получается?

Да потому что красная ленточка короткая. Какому зайчику подойдет красная ленточка? Почему?

Муз.руководитель*:* Какими нарядными стали зайчики! Они говорят спасибо вам. *Дети.* До свидания зайчики!

Муз.руководительА мы идем дальше. К кому идем? *Дети.* К медвежонку на день рождения.

Муз.руководительДети, мы с вами вышли на солнечную, цветочную полянку. Поиграем с солнышком?

*Дети.* Да.

**ИГРА - ПЕСНЯ** - «Вот как солнышко встает - выше, выше, выше ... ». Дети поют и выполняют движения под музыку.

Муз.руководитель*.* А сколько здесь цветов! Сколько?

*Дети.* Много. Муз.руководительКак они называются, вы знаете? *Дети.* Ромашки.

Муз.руководитель А какой цветок один?

*Дети.* Большой. Давайте каждый сорвет по цветку, чтобы подарить медвежонку. Сколько у каждого из вас цветков - один.

**4 этап. Игра «Один - много».**

Муз.руководитель. Шли мы, шли и пришли к домику, кто здесь живет? (Звучит музыка, дети отгадывают). *Дети*. Медвежонок.

Муз.руководитель. Правильно, медвежонок - Мишутка. *Дети*. Здравствуй, Мишутка! С днем рождения! Воспитатель. Что мы принесли в подарок?

*Дети*. Цветы. Муз.руководитель Сколько цветов мы подарили Мишутке? *Дети*. Много.

Муз.руководительА сколько медвежат? Д*ети*. Один.

Дети поют и водят хоровод «Каравай», выполняя движения под музыку.

Муз.руководитель Молодцы ребята! Медвежонку очень понравилось ваше поздравление. А он приготовил для вас угощение. Что это ребята?

*Дети*. Бочонок меда.

Муз.руководитель Давайте заглянем в него? Что в нем? *Дети.* Конфеты.

Муз.руководительСколько конфет - много, а бочонков - один.

**Заключительная часть**. Миша всех угощает. Дети прощаются с медвежонком.

**Программно-методическое обеспечение:**

**1**. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М: Мозаика-Синтез,2008.-112с

**2**. Божкова И.Г. Обучение в игре.- Волгоград: Учитель, 2008.-101с. Мозаика-Синтез,2007.-104с.

**3**. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.- М.:

**4**. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4 -5 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2007.-110с.

**5**. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  под ред. Н. Е. Веракса.